

**T.C.  
FIRAT ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI**



**2016 DÖNEM  
FAALİYET RAPORU**

Elazığ 2017

## İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU.....	1
I- GENEL BİLGİLER.....	3
A- Misyon ve Vizyon .....	3
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar .....	4
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	6
1- Fiziksel Yapı.....	6
2- Örgüt Yapısı.....	8
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	11
4- İnsan Kaynakları .....	12
5- Sunulan Hizmetler .....	14
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....	17
D- Diğer Hususlar	
II- AMAÇ ve HEDEFLER .....	18
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri .....	18
B- Temel Politikalar ve Öncelikler .....	23
C- Diğer Hususlar	
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....	24
A- Mali Bilgiler .....	24
1- Bütçe Uygulama Sonuçları .....	24
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar .....	24
3- Mali Denetim Sonuçları .....	24
4- Diğer Hususlar	
B- Performans Bilgileri .....	25
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	25
2- Performans Sonuçları Tablosu.....	27
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	27
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	27
5- Diğer Hususlar	
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	32
A- Üstünlükler.....	32
B- Zayıflıklar .....	33
C- Değerlendirme .....	34
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	35
Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı.....	36

## ***BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU***

Fakültemiz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu yayımından sonra Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı hakkında düzenlenen 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 31 nci maddesi (a) bendine göre 1983-1984 öğretim yılında 106 öğrenci ile Elazığ'da eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Aynı dönemde Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile yapılan protokol ile yaklaşık 200 yataklı Doğum Hastanesi Fırat Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi'ne dönüştürülerek Fakültemiz eğitim ve öğretim hizmetlerine tahsis edilmiştir.

01.11.1985 tarihinde başlayan Fakültemiz Öğretim binası inşası kısmen 31.12.1995 tarihinde tamamlanmış; Dekanlık, idari personel ve Temel Tıp Bilimleri öğretim elemanlarının bir kısmı bu binaya taşınarak öğrencilerimiz 1995-1996 öğretim yılından itibaren yeni binada bulunan amfi, dersane ve laboratuarlarda eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

26.12.2011 tarihine kadar yapılan ilave ünitelerle 19.000 m<sup>2</sup> net kullanım alanına ulaşılarak Tıp Fakültesi Dekanlığı, Temel Bilimler binası ve Fakültemiz öğrencilerinin eğitim gördükleri teorik ve uygulama alanları yeterli seviyeye gelmiş bulunmaktadır. Son düzenleme ile Fakültemizde bir adet 400 kişilik konferans salonu, altı adet 142 kişilik amfi, dört adet öğrenci ve mikroskopi laboratuvarı, seminer odaları, anabilim dalı araştırma laboratuvarları, akademik ve idari personel büroları, yönetim kurulu odası, toplantı salonu ve kantini ile fonksiyonel bir yapı tesis edilmiştir. Ayrıca 2003 yılında başlatılan çevre düzenlemesi ve spor kompleksi 2013 yılında tadilatı yapılarak mesai saatleri içerisinde öğrenci ve personelimizin ücretsiz kullanımına sunulmuştur.

24.12.1984 tarihinde Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığında devralınan Doğum Hastanesi 21.03.2005 tarihinde protokol ile iade edilmiş olup, Üniversitemiz kampus alanı içinde inşası devam eden Fırat Üniversitesi Hastanesinin 100.500 m<sup>2</sup>'lik kısmı tamamlanarak 980 yatak kapasitesi ve poliklinik hizmetleri hizmete sunulmuştur.

Fakültemizde hali hazırda 3 Bölüm, 45 Anabilim Dalı, 37 Bilim Dalı, 77 Profesör, 33 doçent, 64 Yardımcı Doçent, 1 Uzman, 235 Araştırma Görevlisi ve 974 öğrenci bulunmaktadır.

Ocak 2017 tarihi itibarıyla Fakültemizden 1.175 uzman hekim ve 2.241 pratisyen hekim mezun olmuştur.

Doğu Anadolu Bölgesinde bir sağlık merkezi olma kimliğini yıllardır taşıyan Fakültemizin bölgemiz insanına ve Türk Tıbbı'na artan bir heyecanla hizmet ve Avrupa Birliği Standart'larında eğitim veren Tıp Fakültelerinden biri olmasını hedeflemekteyiz.

Sağlık Bakanlığının ve Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi'nin Tıp Fakültelerinde okutulacak ortak Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Fakültemizin bütün sınıflarında sürekli yenilenmek kaydıyla hayata geçirilmiş ve geçirmeye devam edilecektir. Eğitimimizin başarısında teorik ve pratik dersler sonucu kazandırılan bilgi ve becerilerin yanı sıra; bu kutsal mesleğin onuruna yakışır davranışların, altı yıllık bir zaman sürecinde mezun olacak öğrencilerimize yansıtılması amaçlanmaktadır.

Fakültemizde 13.04.2010 tarihinde Akreditasyon çalışmaları başlamış olup, 21.04.2010 tarihinde Akreditasyon Komitesi ilk toplantısını gerçekleştirerek 09.02.2011 tarihinde TEPDAD'a akreditasyon başvurusu gerçekleştirilmiştir. Akreditasyon başvurusunu takiben UTEAK tarafından yapılan denetimler, seminer ve kurslar ile eksiklikler giderilmeye çalışılmış ve en son 23-24 şubat 2016 tarihinde PDÖ kursu dzenlenerek bir yıllık şartlı akreditasyon onaylanmıştır. şartlı Akreditasyon sürecinde Fakültemizde Akreditasyon z Değerlendirme Kuruluna bağlı 9 (dokuz) alt komisyon ve Mezuniyet ncesi E itim Koordinasyonu Yönergesi Do rultusunda 6 (altı) alt Komisyon kurularak faaliyetlere hız verilmi tir. En son 15-18 Ocak 2017 tarihinde UTEAK tarafından yapılan de erlendirme ziyareti sonucu hazırlanacak Akreditasyon ilerleme raporu beklenmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan Anabilim dallarına bağlı bilim dallarının sayılarının arttırılarak geliştirilmesinde oldukça iyi mesafe alınmıştır. Sonraki süreçte bütün Anabilim/Bilim dalları için yeterli ğretim yesi temini ana hedefimiz olmuştur.

Bu çerçevede; hedeflerimizin gerçekleşmesi için stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflere uyumlu kaliteli bir tıp eğitimi verilmesine gayret gösterilmektedir.

Prof. Dr. Ahmet KAZEZ  
Dekan

## **I. GENEL B LG LER**

### **A. Misyon ve Vizyon**

#### **Misyon**

1- Bölgesel, ulusal ve evrensel ölçekte insanlığın ihtiyacı olan bilim dünyasına ait verilere katkıda bulunmak ve bilgi üretmektir. Kaliteli hekimlerin yanı sıra özgür düşünen, bilimsellikten taviz vermeyen, her türlü düşünce ve anlayışa saygılı, takım ruhuna uygun, sosyal sorumluluklarını bilen bilim adamları yetiştirmek, her yıl ulusal ve uluslararası endekslerce taranan dergilerde fakülte öğretim elemanlarınca yayınlanan kişi başına düşen makale sayısını artırmak,

2- Toplum sağlığını ve koruyucu hekimliği ön planda düşünen, tıbbi etik kurallardan ayrılmayan, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı, üretici ve kaliteyi hedefleyen, asıl dayanağı ve asıl amacı yine insan ve insan sağlığı olan çağdaş, mesleğinde başarılı, yenilikçi ve yaratıcı hekimler yetiştirmek ve bu hekimlerin hizmet verdiği her yerde birer sağlık elçisi olmasını sağlamak,

3- Öğrencilerimizin eğitim-öğretim beklentilerini eksiksiz karşılamak amacıyla, eğitim-öğretimde son yenilikleri yakından takip eden, kendini sürekli yenileyen ve güncelleyen öğretim elemanlarına sahip olmak,

4- Fakülteye bağlı tüm akademik ve idari personelin bilimsel, psikolojik, sosyal ve kişisel gelişimi için uygun ortam ve koşulları sağlayan, rekabet ve motivasyonu sağlamaya yönelik girişimlerde bulunan, verimliliği artırmak için ideal iş ve çalışma ortamını hedefleyen yönetim kadrosuna sahip olmak,

5- Sadece tıp eğitimi sırasında değil, mezuniyet sonrasında da hekimlerin sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak, gerek öğrencilerden gerekse mezunlardan geri bildirimler alarak bunları gelecek eğitim politikalarına yansıtma.

6- Eğitimsel ve bilimsel sürecin ayrılmaz parçası olan sağlık hizmetlerinde, koruyucu hekimliğe önem vermenin yanında; yeni teknolojiyle donatılmış tanı ve tedavi üniteleriyle, çağın gereklerine uyan ve yenilikleri takip eden bir yönetim anlayışıyla topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmaktır.

#### **Vizyon**

1- Mezun ettiği tüm pratisyen hekim ve uzman hekimlerin kalitesini dünya standartları düzeyinde tutmak,

2- Mezun ettiği her öğrencinin bilimsel ve akademik kadrolarda rahatlıkla yer alabilecek donanımda olmasını sağlamak,

3- Lisans, lisansüstü, uzmanlık ve doktora eğitimlerinde tercih edilme önceliğinde ilk sıralarda yer almak,

4- Sadece ülkemizde değil, tüm dünyada kurumsal kimliğe sahip eğitimde çağın gerektirdiği altyapı imkanlarını yakalamış, üyelerinin bilimsel başarılarını yakından takip eden ve destekleyen aynı zamanda hizmet sunumunda ülke ihtiyaçlarını karşılamakla yetinmeyip uluslararası alanda adından söz ettiren bir kurum olmaktır.

## B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda Üniversitelerin görev ve sorumlulukları açıklanmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 uncu maddesinde; Bu görevler;

- J) Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur.
- J) Üniversiteler ile öğretim üyeleri ve yardımcıları serbestçe her türlü bilimsel araştırma ve yayında bulunabilirler. Ancak, bu yetki, Devletin varlığı ve bağımsızlığı ve milletin ve ülkenin bütünlüğü ve bölünmezliği aleyhinde faaliyette bulunma serbestliği vermez.
- J) Kanunun belirlediği usul ve esaslara göre; rektörler Cumhurbaşkanınca, dekanlar ise Yükseköğretim Kurulunca seçilir ve atanır.
- J) Üniversite yönetim ve denetim organları ile öğretim elemanları; Yükseköğretim Kurulunun veya üniversitelerin yetkili organlarının dışında kalan makamlarca her ne suretle olursa olsun görevlerinden uzaklaştırılmazlar.
- J) Üniversitelerin hazırladığı bütçeler; Yükseköğretim Kurulunca tetkik ve onaylandıktan sonra Millî Eğitim Bakanlığına sunulur ve merkezi yönetim bütçesinin bağlı olduğu esaslara uygun olarak işleme tâbi tutularak yürürlüğe konulur ve denetlenir.
- J) Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları üniversiteler üzerinde Devletin gözetim ve denetim hakkını kullanma usulleri, öğretim elemanlarının görevleri, unvanları, atama, yükselme ve emeklilikleri, öğretim elemanı yetiştirme, üniversitelerin ve öğretim elemanlarının kamu kuruluşları ve diğer kurumlar ile ilişkileri, öğretim düzeyleri ve süreleri, yükseköğretime giriş, devam ve alınacak harçlar, Devletin yapacağı yardımlar ile ilgili ilkeler, disiplin ve ceza işleri, malî işler, özlük hakları, öğretim elemanlarının uyacakları koşullar, üniversitelerarası ihtiyaçlara göre öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, öğrenimin ve öğretimin hürriyet ve teminat içinde ve çağdaş bilim ve teknoloji gereklerine göre yürütülmesi, Yükseköğretim Kuruluna ve üniversitelere Devletin sağladığı malî kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.
- J) **15 Temmuz 2016 tarihinde Cumhuriyet tarihimizde emsali görülmemiş bir kanlı darbe girişimine sahne olan ülkemizde yönetimde bulunan seçilmiş siyasiler ve özelde Üniversitemiz yönetimi Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130 uncu madde kapsamında kendilerine yüklenen misyonu layığı ile yerine getirmiş ve Türkiye Cumhuriyeti Devletinin vatani ve milleti ile bölünmez bütünlüğünü temin konusunda her türlü desteğini, tüm çalışmalarını ile her platformda dile getirmiştir. Bu doğrultuda Üniversite Yönetimimiz tarafından terör örgütü ile doğrudan ve dolaylı olarak ilişkisi/iltisakı olanlar belirlenerek kurum içi soruşturmalar sonucunda suçu sabit görülenler ile adli yargıda suçu sabit görülenler YÖK Başkanlığına sunulmuş, bilahare Bakanlar Kurulu yetkisinde hazırlanan Kanun Hükmünde Kararnameler ile ihraç edilmiştir.**

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesinde Yükseköğretim Kurulunun görevleri olarak;

- ) Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- ) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- ) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- ) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- ) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- ) Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- ) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- ) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanma ve yaygınlaştırmak,
- ) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

### C. dareye li kin Bilgiler:

#### 1 Fiziksel Yapı :

##### 1.1.Eğitim Alanları Derslikler:

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi				4	2	
Diğer Lab.	47			2		
Kütüphane					1	
Toplam	47			6	3	

##### 1.2.Sosyal Alanlar:

###### 1.2.1.Kantin, Kafeterya ve Yemekhaneler:

	Alan(m <sup>2</sup> )
Kantin	160 m <sup>2</sup>
Toplam	160 m <sup>2</sup>

###### 1.2.2.Lojman Alanları:

###### 1.2.3.Spor Tesisi:

	Alan(m <sup>2</sup> )
Futbol (Halı Saha)	594 m <sup>2</sup>
Voleybol-Basketbol Sahası	594 m <sup>2</sup>
Tenis Sahası	594 m <sup>2</sup>
Toplam	1.782 m <sup>2</sup>

###### 1.2.4.Toplantı ve Konferans Salonları:

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	2					
Konferans Salonu						1
Seminer Odası	10					
Toplam	12					1



**1.2.5.Sinema Salonları:**

**1.2.6.Eğitim ve Dinlenme Tesisleri:**

**1.2.7.Öğrenci Kulüpleri:**

**1.3. Hizmet Alanları:**

**1.3.1.Akademik Personel Hizmet Alanları:**

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	75	1.795 m <sup>2</sup>	48
Toplam	75	1.795 m <sup>2</sup>	48

**1.3.2.İdari Personel Hizmet Alanları:**

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis	4	300 m <sup>2</sup>	4
Çalışma Odası	28	904 m <sup>2</sup>	28
Toplam	32	1.204 m <sup>2</sup>	32

**1.4. Ambar Alanları:**

	Adet	m <sup>2</sup>
Ambar Sayısı	3	120 m <sup>2</sup>
Toplam	3	120 m <sup>2</sup>

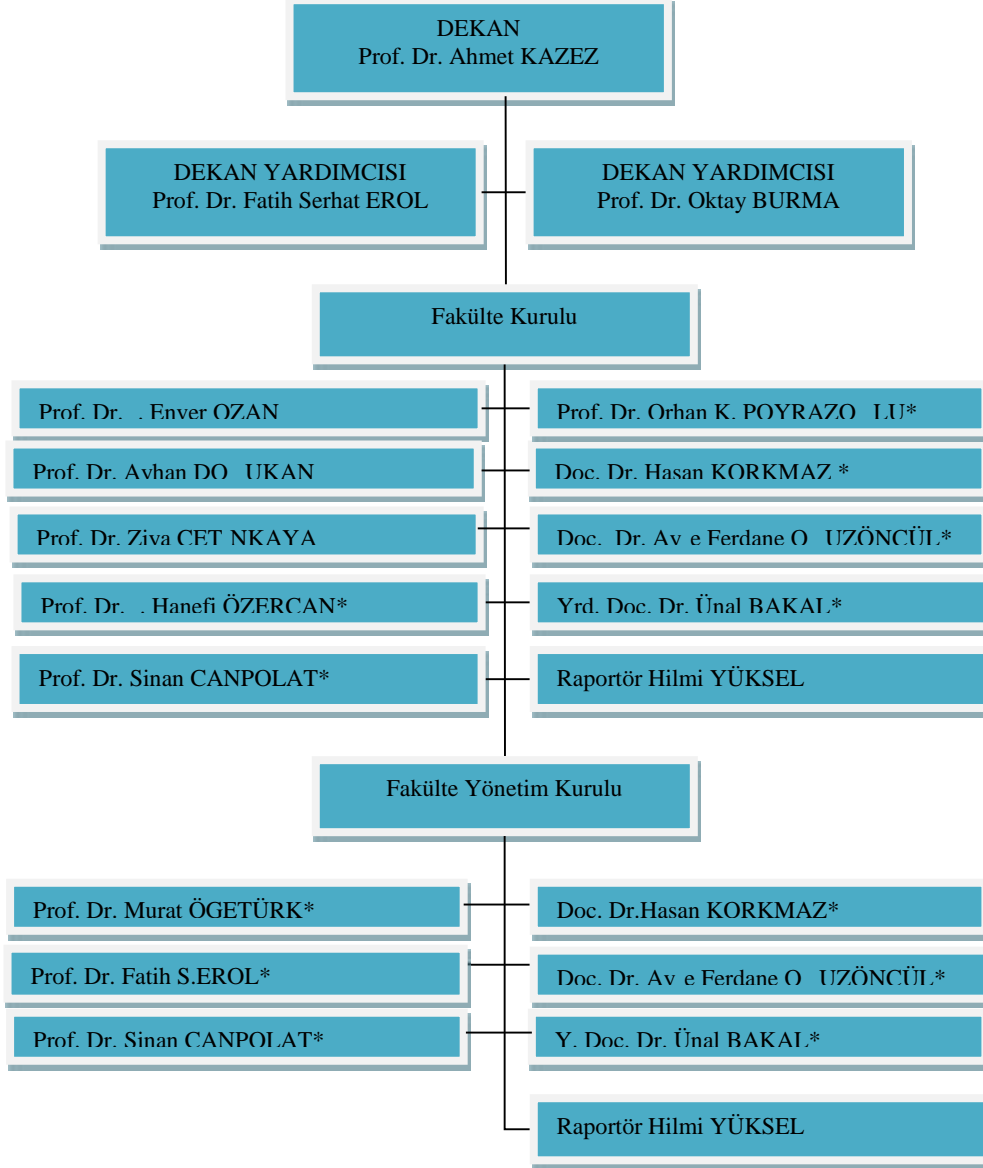
**1.5. Arşiv Alanları:**

	Adet	m <sup>2</sup>
Arşiv Sayısı	5	380 m <sup>2</sup>
Toplam	5	380 m <sup>2</sup>

**1.6. Atölyeler:**

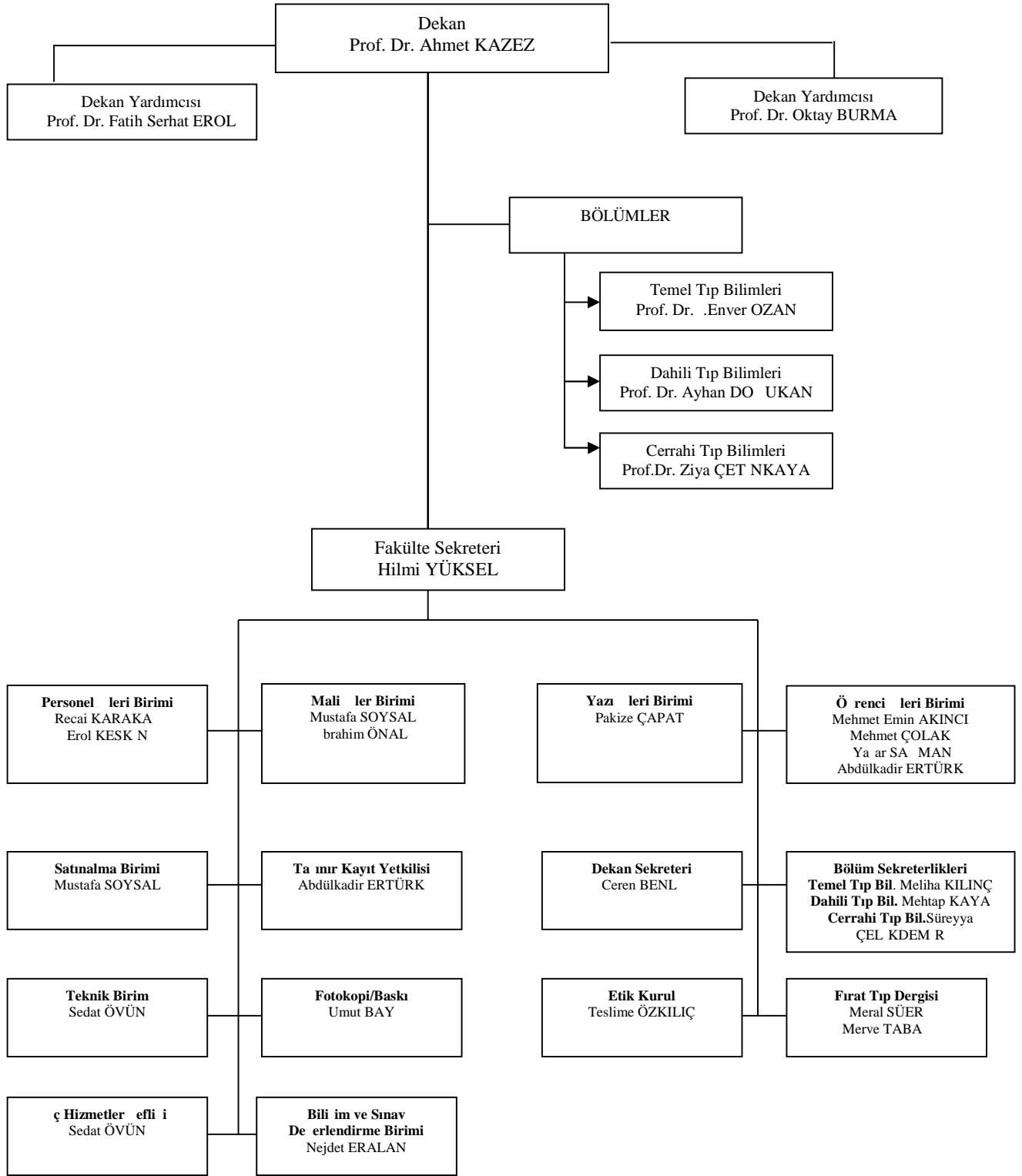
## 2. Örgüt Yapısı :

### 2.1.Akademik Kurullar:

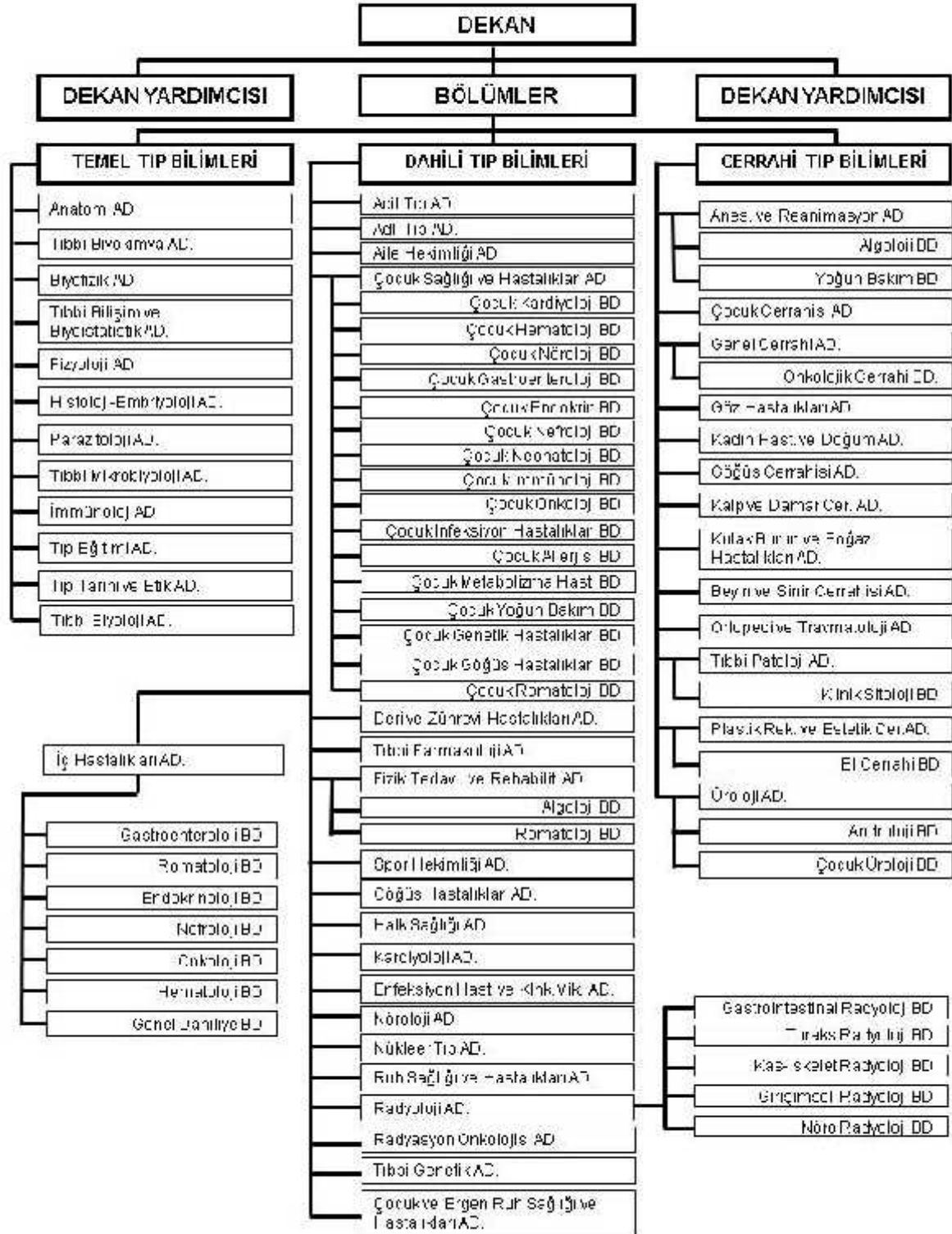


\* Seçilen üyeler

## 2.2.İdari Yapılanma:



### 2.3.Akademik Yapılanma:



**3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar :****3.1.Yazılımlar:****3.2.Bilgisayarlar:**

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	71
Dizüstü Bilgisayar Sayısı	8

**3.3. Kütüphane Kaynakları:**

Kitap Sayısı (Adet)	0
Basılı Periyodik Yayın Sayısı (Adet)	1
Elektronik Yayın Sayısı (Adet)	1

**3.4.Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar:**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		31	
Slayt Makinesi		3	
Tepegöz		1	
Barkot Okuyucu		1	
Baskı Makinesi		1	
Fotokopi Makinesi		2	
Belgegeçer (Faks)	1	1	
Fotoğraf Makinesi		0	
Kamera		0	
Televizyon		4	
Tarayıcı	5	1	
Müzik Seti		0	
Mikroskop		124	
Optik Okuyucu		1	
DVD Oynatıcı		0	

#### 4. İnsan Kaynakları :

##### 4.1.Akademik Personel:

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	77		77		
Doçent	33		33		
Yrd. Doçent	64		64		
Öğretim Görevlisi					
Okutman					
Çevirici					
Eğitim- Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi	235		235		
Uzman	1		1		
Toplam	410		410		

Bölümler İtibariyle Yıllara Göre Akademik Personel Sayıları												
Birim Adı	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Öğr. Üy.	Arş. Gr.	Öğr.Üy	Arş. Gr.	Öğr. Üy.	Arş. Gr.	Öğr. Üy.	Arş. Gr.	Öğr. Üy.	Arş. Gr.	Öğr. Üy.	Arş. Gr.
Temel Tıp Bilimleri	35	18	33	14	38	10	38	5	37	3	33	3
Dahili Tıp Bilimleri	56	161	64	166	73	151	84	153	87	146	80	151
Cerrahi Tıp Bilimleri	48	111	49	95	50	89	53	82	62	67	61	82
Genel Akademik Personel	139	290	146	275	161	250	175	240	186	216	174	236

##### 4.2.Yabancı Uyruklu Akademik Personel:

#### 4.3.Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel:

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yrd. Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
<b>Toplam</b>		

#### 4.4.Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel:

#### 4.5.Sözleşmeli Akademik Personel :

#### 4.6.Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı:

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı							
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	8	86	95	74	77	70	410
Yüzde	1,95	20,97	23,17	18,04	18,78	17,09	100,000

#### 4.7.İdari Personel:

İdari Personel	İdari Personel Hizmet Sınıfı					Toplam
	Genel İdare Hiz.	Sağlık Hiz.	Teknik Hiz.	Yardımcı Hiz.	Firma Pers.	
Sayısı	15	0	1	2	12	30

#### 4.8.İdari Personelin Eğitim Durumu:

İdari Personel	Eğitim Durumu					Toplam
	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Lisansüstü	
Sayısı	1	4	2	9	2	18
Yüzde	5,55	22,22	11,11	50,00	11,11	100,00

#### 4.9.İdari Personelin Hizmet Süreleri:

İdari Personel	Hizmet Süreleri					Toplam
	1-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21 - üzeri	
Sayısı	0	0	5	5	8	18
Yüzde	0	11,11	27,77	27,77	44,46	100,00

#### 4.10.İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı:

	İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	0	0	0	2	13	3	18
Yüzde	0	0	0	11,12	72,22	16,66	100,000

### **5.Sunulan Hizmetler :**

#### 5.1.Eğitim Hizmetleri:

##### 5.1.1.Öğrenci Sayıları:

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Fakülteler	528	446	974				446	528	974
Yüksekokullar									
Enstitüler									
Meslek Yüksekokulları									
<b>Toplam</b>	<b>528</b>	<b>446</b>	<b>974</b>				<b>446</b>	<b>528</b>	<b>974</b>



### 5.1.2.Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları:

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II.Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Fakülteler								
Yüksekokullar								

\*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı\*100)

### 5.1.3.Öğrenci Kontenjanları:

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birim Adı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler	135	135+4*+2**+4***	0	%100
Yüksekokullar				
Meslek Yüksekokulları				
<b>Toplam</b>	<b>135</b>	<b>135+4*+2**+4***</b>	<b>0</b>	<b>%100</b>

\* Yabancı Uyruklu

\*\* Merkezi Puan Sistemine Göre Yatay Geçiş

\*\*\* Okul Birincisi Kontenjanı ile Yerleştirilen

### 5.1.4.Yüksek Lisans ve Doktora Programları:

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
<b>Toplam</b>					

### **5.1.5.Yabancı Uyruklu Öğrenciler:**

<b>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri</b>			
	<b>Bölümü</b>		
	<b>Kadın</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Fakülteler	13	24	35
Yüksekokullar			
Enstitüler			
Meslek Yüksekokulları			
Toplam			

### **5.2.Sağlık Hizmetleri:**

### **5.3.İdari Hizmetler:**

Fakültemizin akademik ve idari personelin, eğitim, idari, sosyal, sağlık, muhasebe, mali, satın alma, haberleşme, temizlik, evrak, arşiv, bakım ve onarım, hizmet birimleri aracılığıyla yürütmek, koordine ve kontrol etmektir. Ayrıca akademik ve idari personelin tahakkuk, satın alma hizmetlerinin yürütülmesidir.

### **5.4.Diğer Hizmetler:**

- Fakültemizde daha kaliteli eğitim verilmesi amacıyla, laboratuvar araç-gereç ve malzemelerin temin edilmesi,
- Öğrencilerin sağlıklı ve huzurlu bir ortamda eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak,
- Öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda sosyal faaliyetlerini yürütebilmeleri için fakültemizin spor kompleksini daha işler hale getirilmesini sağlamak.

## 6.Yönetim ve İç Kontrol Sistemi :

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 55, 56 ve 57 nci maddelerinde;

“Madde 55 : İç kontrol; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünüdür.

Madde 56 : İç kontrolün amacı;

- a) Kamu gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesini,
- b) Kamu idarelerinin kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesini,
- c) Her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesini,
- d) Karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesini,
- e) Varlıkların kötüye kullanılması ve israfını önlemek ve kayıplara karşı korunmasını sağlamaktır.

Madde 57 : Kamu idarelerinin malî yönetim ve kontrol sistemleri; harcama birimleri, muhasebe ve malî hizmetler ile ön malî kontrol ve iç denetimden oluşur.

Yeterli ve etkili bir kontrol sisteminin oluşturulabilmesi için; mesleki deneyimlere ve dürüst yönetim anlayışına sahip olunması, malî yetki ve sorumlulukların bilgili ve yeterli yöneticilerle personele verilmesi, belirlenmiş standartlara uyulmasının sağlanması, mevzuata aykırı faaliyetlerin önlenmesi ve kapsamlı bir yönetim anlayışı ile uygun bir çalışma ortamının ve saydamlığının sağlanması bakımından ilgili idarelerin üst yöneticileri ile diğer yöneticileri tarafından görev, yetki ve sorumluluklar göz önünde bulundurulmak suretiyle gerekli önlemler alınır.” tanımlanmaktadır.

Bu amaçla Fakültemizde :

1. Akademik ve idari organizasyon emaları oluşturulmuştur.
2. Görev, yetki ve sorumluluklar personel bazında belirlenmiş ve personele tebliğ edilmiştir.
3. Akademik ve idari tüm birimlerde iş akışı süreçleri ve süreç içerisinde görev alan personelin görev, yetki ve sorumlulukları süreç akışı diyagramları ile belirlenmiştir.

## **II- AMAÇ VE HEDEFLER**

### **A. darenin Amaç ve Hedefleri :**

#### **Stratejik amaçlar ve hedefler**

#### **A. EĞİTİM VE ÖĞRETİMİLE İLGİLİ STRATEJİLER**

**Stratejik Amaç I : Mezuniyet öncesi Tıp Eğitiminin ulusal çekirdek eğitim program ve tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar ışığında geliştirilerek güncel tıp bilgisi ile donanmış ülkemizde sık görülen hastalıkları iyi bilen, problem çözme, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören hekimler yetiştirmek;**

#### **Hedefler:**

**A.I.1.** Akademik kaliteyi yükseltmek, çağdaş eğitim-öğretim süreç ve müfredatlarının uygulanması açısından 2013-2014 eğitim yılından itibaren tüm Anabilim Dallarında ders içeriklerinin güncellenmesi tamamlanmış ve elektronik ortama konması çalışmaları sürmektedir,

**A.I.2.** Araştırma eğitim ve klinik tanıya dayalı destek hizmeti vermek üzere multidisipliner kullanıma olanak sağlayan güncel teknolojileri kullanımı,

**A.I.3.** Tıp eğitimi ile bilimsel bir disiplin olarak ilgilenen insan gücü yetiştirilmesi ve istihdamı konusunda yapılanma,

**A.I.4.** Eğitim içeriğinin gözden geçirilmesi, tıp eğitimi komisyonunun değerlendirmeleri temelinde sorun saptanan ders kurullarında, stajlarda teorik ders yükünün düzenlenmesi ve ders kurullarının entegrasyon bakımından yeniden değerlendirilmesi,

**A.I.5.** Eğitim sürecinde öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek ve mezunlarla iletişim sağlayarak eğitim konusunda geri bildirim alınması için anket sistemine işlerlik kazandırılması,

**A.I.6.** Öğretim Üyesi eksikliği olan bölümlerde bilimsel norm ve kriterler gözetilerek yeni öğretim üyelerinin kadroya dahil edilmesi,

**A.I.7.** Başvurusu yapılan mezuniyet öncesi eğitimin akreditasyon program için hazırlanan dosyalar istenilen düzeltmeler tamamlanarak UTEAK'a gönderilmiştir. UTEAK ziyaret ekibi 24-28 Mayıs 2015 tarihleri arasında Fakültemize değerlendirme ziyareti yaparak hazırlamış olduğu rapor 28-29 Haziran 2015 tarihli UTEAK ve TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında görüşülmüştür.

Bu görüşme neticesinde Fakültemiz "Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı" için belirlenen bazı eksiklikler bir yıl içinde giderildiği takdirde bir yılına "Koşullu Akreditasyon Statüsü" verilmesi için eksiklikler en kısa sürede giderilecektir.

**Stratejik Amaç II : Bütün Anabilim Dallarında uzmanlık eğitimini yeniden yapılandırılarak ulusal ve uluslar arası akreditasyona hazırlanmak,**

**Hedefler :**

**A.II.1.** Mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun çalışmaları çerçevesinde uzmanlık eğitiminin aktif olarak izlenmesi,

**A.II.2.** Tıpta ve Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi gereği Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanacak olan asistan karnelerinin digital ortamda hazırlanması ve uygulamaya başlanması,

**A.II.3.** Asistan geri bildirimleri doğrultusunda Anabilim Dalları, hastane yönetimi düzeyinde gerekli girişimlerde bulunulması, asistan geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması,

**A.II.4.** Başta poliklinikler olmak üzere asistanların çalışmaları sırasında gerekli öğretim üyesi desteğinin sağlanması,

**A.II.5.** Asistan temsilciliği sisteminin güçlendirilmesi ve asistanların tıp fakültesi yönetimine katılımlarının artırılması,

**A.II.6.** Asistan eğitimindeki rotasyonların düzenli olarak güncellenmesi ve yürütülmesinin sağlanması,

**A.II.7.** Anabilim Dalı uzmanlık eğitim programının uzmanlık derneklerince hazırlanan Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uyumlu hale getirilmesi ve Bologna süreci kapsamında FÜ Web sayfasında görünür hale gelmesi,

**A.II.8.** Temel, dahili ve cerrahi alanda eksiklik nedeni ile tıpta uzmanlık eğitiminde aksamaların olduğu dallarda dış rotasyona olanak sağlanmaktadır,

**A.II.9.** Araştırma Görevlilerinin Bilimsel Araştırma Projelerinde daha fazla yer almalarını teşvik edilmesi,

**Stratejik Amaç III : Öğretim Elemanları için Eğiticilerin Eğitimi Programlarını Sürekli Düzenlemek;**

**Hedefler:**

**A.III.1.** Öğretim yöntemi ve teknikleri konusunda teorik ve uygulamalı bazı alanlarda kurslar açılmış ve eksikliği hissedilen alanlarda kurslar açılması devam etmektedir,

**A.III.2.** Fakültemiz Öğretim Üyelerine (17-18 Kasım 2015) "Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme" kursu düzenlenerek, 133 katılımcıya sertifika verilmiştir. 2016 yılı içinde Şubat ve Haziran ayları arasında "Eğiticilerin Eğitimi" ve "Probleme Dayalı Öğretim Teknikleri" kursları düzenlenmesi hedeflenmektedir.

## **B. BİLİMSEL ARA TIRMA VE GELİ TIRME İLE İLGİLİ STRATEJİLER**

**Stratejik Amaç I : Araştırma kaynaklarının bir politika çerçevesinde verimli kullanılmasını sağlamak, bilimsel araştırma kalitesini arttırmak,**

### **Hedefler :**

**B.I.1.** Araştırma kaynaklarının (Araştırma Fonu, TÜBİTAK, AB Fonları vs.) tanıtılması ve kullanımının yaygınlaştırılması için 2013 yılında FÜBAP tarafından verilen proje desteği bir önceki yıla göre %85,72 oranında, 2014 yılında FÜBAP tarafından verilen proje desteği bir önceki yıla göre %31,66 oranında ve 2015 yılında FÜBAP tarafından verilen proje desteği bir önceki yıla göre %10,56 oranında arttırılmış olup, 2017 yılında da bütçenin arttırılması hedeflenmektedir,

**B.I.2.** Fakülte Öğretim üye ve görevlilerinin proje hazırlama, kapsam, içerik ve başvuru şartlarının asgari düzeyde sağlanmasına yönelik Fakültemiz bünyesinde FÜTBAYK (Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Destekleme Komisyonu) kurularak, Öğretim Üyelerine hizmet vermeye başlamıştır.

**B.I.3.** SCI, SCI-E ve diğer uluslar arası indekslere giren dergilerdeki yayın sayısını arttırılması,

**B.I.4.** Yüksek atıf sayısı alabilecek yayın sayısını arttırılması konusunda FÜTBAYK tarafından Öğretim Üyelerine hizmet verilmektedir.

**B.I.5.** Patent alabilecek araştırma sayısını arttırılması,

**B.I.6.** Araştırma yöntemleri konusunda düzenlenen kursların kapsamının genişletilerek devamlılığını sağlanması için Öğretim Üyelerine bilimsel yayın hazırlama konulu eğitim ve istatistik programları düzenlenecektir,

**B.I.7.** Asistan tezlerinin yurtdışı yayın olabilmesi ve düzeyli yayınlar yapılabilmesi için makale yazımı konusunda (dil, istatistik vb. ) destek sağlanması hususunda yılda en az iki kez olmak üzere Araştırma Görevlilerine yönelik makale yazımı ve istatistik yöntemler konusunda seminer planlanmıştır,

**B.I.8.** Bilimsel yayın yazma, etik kurallara uyma ve istatistiksel analizlerin kullanımı öğretileri için periyodik kurslar düzenleme,

**B.I.9.** Tüm Anabilim Dalları Kongre, sempozyum, seminer ve diğer bilimsel etkinlikler düzenleme konusunda desteklenmektedir,

**B.I.10.** Tüm birimlerde Toplam Kalite Yönetimini uygulamak,

**B.I.11.** Fakültemiz uluslararası yayın sayısının arttırılmasına yönelik özendirici çalışmalar yapılması yönünde Rektörlük tarafından Uluslararası katılımlı ve Uluslararası kongre sözlü bildirilerine maddi destek uygulaması yürürlüğe konulmuştur.

## **Stratejik Amaç II : Tıp Fakültesi araştırma alt yapısını güçlendirmek,**

### **Hedefler :**

**B.II.1.** Uluslar arası ilaç araştırmaları için referans merkezi haline gelmek, bunun için klinik araştırma birimini farmakokinetik araştırma kapasitesi açısından güçlendirilmesi,

**B.II.2.** Genetik, kök hücre vb. Alanlarda Anabilim Dallarını ile ortak çalışmaları özendirmek, bu alanlarda bölgesel merkez olma amacıyla Tıbbi Genetik Anabilim Dalında 2 öğretim üyesi kazandırılmış ve sözkonusu bilimsel çalışmalar başlatılmış ve artarak devam etmesi sağlanacaktır,

**B.II.3.** Kurulan araştırma merkezlerinin uzun dönemli olarak desteklenmesi,

**B.II.4.** Araştırma yöntemleri konusunda düzenlenen kursların devamlılığını sağlanması,

**B.II.5.** Organ, doku ve hücre nakli alanında altyapı oluşturularak Fakültemiz Genel Cerrahi AD. tarafından organ nakli yapılmış olup; ileri dönemlerde sayının arttırılması hedeflenmektedir,

**B.II.6.** Klinik ve deneysel araştırmalar için laboratuvar imkanlarını arttırmak, analiz ve ölçüm cihazları sayısında artış sağlanması,

## **Stratejik Amaç III : Akademik Personelin niteliğini yükseltmek,**

### **Hedefler :**

**B.III.1.** Akademik Personelin ilgili yurt dışı merkezlerle ortak çalışmasını özendirmesi,

**B.III.2.** AB değişim programlarından etkin şekilde yararlanılması hususunda 2015 yılında 20 öğrencinin Erasmus Staj Hareketliliği kapsamında Romanya, İtalya ve Hırvatistan'da incelemelerde bulunması ve Romanya'dan gelen 4 öğrencinin Fakültemizde incelemelerde bulunması sağlanmıştır,

**B.III.3.** Akademik yükseltme ölçütlerinin belli aralıklarla güncellenmesine devam edilmesi,

**B.III.4.** Anabilim Dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla akademik personel atamalarında farklı ekollere sahip öğretim üyelerinin de değerlendirilmesi,

**B.III.5.** Her öğretim üyesinin yılda en az bir kez başka Anabilim Dalı öğretim üyesi ile ortak multidisipliner çalışma yapmasını teşvik edilmesi,

**B.III.6.** Tüm öğretim üyelerinin akademik eğitici döneminin ilk yıllarında eğiticilerin eğitimi kursuna katılımını sağlamak ve bu kursları periyodik olarak gerçekleştirilmesi.

## **C. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK STRATEJİLER**

### **Stratejik Amaç I : Öğrenciye Yönelik Sosyal Faaliyetleri Arttırmak,**

#### **Hedefler :**

**C.I.1.** Öğrenci danışmanlık sistemi güncellenerek öğretim üyeleri ve öğrencilere duyurulmuştur. Aktif işlerliği için çalışmalar sürdürülmektedir.

**C.I.2.** Kariyer planlamasında danışmanlık hizmeti sunulması çalışmalarının mevcut danışmanlık sistemi ile bir arada yürütülmesi kapsamında öğrencilere kariyer yönetimi ile ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlenecektir.

## **D. TOPLUMA YÖNELİK STRATEJİLER**

### **Stratejik Amaç I : Toplum Fakülte Bütünleşmesini Sağlamak;**

#### **Hedefler:**

**D.I.1.** Topluma yönelik tanıtım ve kamuoyu oluşturma amacıyla öğretim üyelerimiz tarafından Üniversitemiz televizyonu ve yerel televizyon kanallarında bilgilendirmeler yapılmaktadır,

**D.I.2.** 2015 yılı içinde 09.10.2015 tarihinde iki Ö retim Üyesi tarafından “Her Yönüyle Obezite” ve 25.12.2015 tarihinde yine iki Ö retim Üyesi tarafından “Çocuk ve Erikinlerde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite” konulu bilgilendirme toplantıları halka açık olarak gerçekleştirilmiştir. 2016 yılı içinde halka açık bilgilendirme faaliyetlerinin artırılarak devam etmesi hedeflenmektedir.

### **Stratejik Amaç II : Toplumun Gelişimine Katkı Sağlamak;**

#### **Hedefler:**

**D.II.1.** Güncel sağlık sorunları ile ilgili halkın katılımına açık seminer, sempozyum ve paneller düzenlemek.

## **E. PAYDAŞLARA YÖNELİK STRATEJİLER**

### **Stratejik Amaç I : Öğrencilere Fakülteye Paydaşlık Şuurunu Kazandırmak,**

#### **Hedefler:**

**E.I.1.** Fakültemizde öğrenci geri bildirim sistemi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından anket sistemi kullanılarak aktif şekilde sürdürülmektedir,

**E.I.2.** Öğrenci ve Asistan temsilcileri sistemi etkin şekilde yürütülmektedir.



## F. İNSAN KAYNAKLARINA YÖNELİK STRATEJİLER

### Stratejik Amaç I : Personeli Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek;

#### Hedefler:

**F.I.1.** Akademik personel sayısı Öğretim Üyesi olarak 2013 yılında 161 olup 2014 yılında 175 (%8,69 artış) ve 2015 yılında ise 186 (%6,28 artış) sayısına ulaşılmış ancak **15 Temmuz 2016 tarihinde Cumhuriyetimize yönelik menfur darbe girişimi neticesi Kanun Hükmünde Kararnameler ile terör örgütüne yardım ve yataklık yapan ve yapma şüphesi olan öğretim üyelerinin görevden uzaklaştırılması sonucu nicelik olarak istenilen hedefe ulaşamamıştır.** 2016 yılı sonu itibariyle 174 öğretim üyesi (2015 yılına göre % 6,45 azalış) Fakültemizde görev yapmakta olup mevcut sayının nitelik ve nicelik yönünden arttırılması için çaba harcanacaktır.

**F.I.2.** İdari personelin bilgi ve beceri düzeyini arttırmak için hizmet içi eğitim kursları düzenlenmesi için üst yönetimden destek istenecektir.

#### IV. Sonuç

Ülkemizde tıp fakültelerini ve sa lık hizmetlerini etkileyen faktörlerin de i kenlik göstermesi ve bu durumda ileriye yönelik gerçekçi planlar yapılmasındaki güçlü e ra men Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi kendi de erlerini ve politikalarını katılımcı bir ekilde belirleyerek uyumlu ve verimli çalı malarını sürdürmektedir.

#### **B. Temel Politikalar ve Öncelikler :**

*Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.*

*—Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi”*

*—Kalkınma Planları ve Yılı Programı,*

*—Orta Vadeli Program,*

*—Orta Vadeli Mali Plan,*

*—Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı,*

### III-FAAL YETLERE L K N B LG VE DE ERLEND RMELER

#### A. Mali Bilgiler :

##### 1.Bütçe Uygulama Sonuçları:

##### 1.1.Bütçe Giderleri:

Yıl		Personel Giderleri	SGK	Mal ve Hizmet Alımları	Toplam Ödenek
2011	Başl.Öd.	16.431.600	2.806.465	243.500	19.481.565
	Harcama	16.427.318	2.806.464	207.585	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>99,973 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>85,250 %</b>	
2012	Başl.Öd.	17.967.000	3.009.000	388.000	21.364.000
	Harcama	17.665.281	2.936.008	387.962	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>98,320 %</b>	<b>97,574 %</b>	<b>99,990 %</b>	
2013	Başl.Öd.	19.947.000	3.169.500	397.907	23.514.407
	Harcama	19.853.501	3.167.605	393.123	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>99,53%</b>	<b>99,94 %</b>	<b>98,80 %</b>	
2014	Başl.Öd.	22.041.000	3.559.000	90.000	25.690.000
	Harcama	21.772.438	3.456.952	114.166	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>%98,78</b>	<b>%97,13</b>	<b>%126,85</b>	
2015	Başl.Öd.	23.250.000	3.715.000	72.000	27.037.000
	Harcama	27.719.065	3.715.259	138.050	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>%119,22</b>	<b>%100,007</b>	<b>%191,74</b>	<b>%116,77</b>
2016	Başl.Öd.	30.663.000	4.013.000	87.000	34.763.000
	Harcama	31.697.532	4.193.760	170.372	
	<b>Harcama Oranı</b>	<b>%103,37</b>	<b>%104,50</b>	<b>%195,82</b>	<b>%103,73</b>

##### 1.2.Bütçe Gelirleri:

##### 2.Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar:

(Birim bilanço, faaliyet sonuçları tablosu, bütçe uygulama sonuçları tablosu, nakit akım tablosu ve gerekli görülen diğer tablolara bu başlık altında yer verir ve tabloların önemli kalemlerine ilişkin değişimler ile bunlara ilişkin analiz, açıklama ve yorumlara yer verilir.)

##### 3.Mali Denetim Sonuçları:

Birimimizde 2016 mali yılında idareimiz üzerinde Üst Yönetici tarafından herhangi bir inceleme yaptırılmamış; mali işlemlerimizin kontrolünü ve ödemeyi gerçekleştiren Üniversitemiz Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından herhangi bir olumsuz geri bildirimde bulunulmamıştır.

## ***B.Performans Bilgileri :***

### ***1.Faaliyet ve Proje Bilgileri:***

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu yıl içerisinde yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

#### ***1.1.Faaliyet Bilgileri:***

<b>FAALİYET TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	<b>4</b>
Panel	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	<b>232</b>

#### ***1.2.İlgili Faaliyet Bilgileri:***

##### *İndeksleere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar*

<b>Yayın</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
SCI Exp / SSCI / A&HCI Tarafından Taranan Dergilerdeki Makale	69	84	74	191	248	236
Öğretim Üyesi Başına Düşen Uluslararası İndeksleere Giren Dergilerde Makale Sayısı	0,51	0,58	0,46	1,15	1,33	1,35
Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerdeki Makale	134	63	84	61	458	422
Ulusal Dergilerdeki Makale	107	39	20	118	163	148
Uluslararası Bildiri	62	54	19	43	45	39
Ulusal Bildiri	65	74	65	75	82	77

*Yurtdışı (SCI, SCI-E) Yayınları (2010 – 2011 – 2012 Yılları)*

Yayın	2012	2013	2014	2015	2016	Toplam	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Yayın Sayısı
	Uluslar arası Makale Sayısı (SCI, SCI-E)	Uluslar arası Makale Sayısı (SCI, SCI-E)	Uluslar arası Makale Sayısı (SCI, SCI-E)	Uluslar arası Makale Sayısı (SCI, SCI-E)	Uluslar arası Makale Sayısı (SCI, SCI-E)		2014 Yılı
TEMEL TIP BİLİMLERİ	23	20	43	51	48		33 Öğr.Üye.
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	33	31	83	112	108		80 Öğr. Üye.
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	28	23	65	85	80		61 Öğr. Üye.
<b>TOPLAM</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>191</b>	<b>248</b>	<b>236</b>		<b>236/174=1,356</b>

**1.3.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar:**

**1.4.Proje Bilgileri:**

Fırat Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Desteğinde

Yıl	Münferit Çalışma		Altyapı Çalışması		Toplam	
	Adet	Tutar	Adet	Tutar	Adet	Tutar
2011	76	580.420,00	11	1.569.080,00	87	2.149.500,00
2012	90	1.070.824,00	3	303.000,00	93	1.373.824,00
2013	51	577.763,00	7	1.972.570,00	58	2.550.333,00
2014	52	605.243,00	10	2.752.775,00	62	3.358.018,00
2015	38	448.486,58	10	3.264.035,00	48	3.712.521,58
2016	36	524.467,00	4	1.261.000,00	40	1.785.467,00

## **2..Performans Sonuçları Tablosu ve Değerlendirme:**

**Tablo 1. Girdilerin Değerlendirmesi**

	1	2	3	4	5
1. Öğrenci niteliğinde beklenen düzey			X		
2. Akademik personel niteliğinde beklenen düzey			X		
3. İdari personel niteliğinde beklenen düzey			X		
4. Mali kaynakların yeterliliği		X			
5. Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının yeterliliği			X		
6. İş teknolojilerinin yeterliliği			X		
7. Fiziksel olanakların yeterliliği				X	
8. Temin edilen hizmetlerin yeterliliği			X		
9. Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği			X		
10. Toplum ile ilişkilerin yeterliliği			X		
11. Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği			X		
12. Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği		X			
13. Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği			X		
14. Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği			X		
15. Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği			X		
16. Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği		X			

**Tablo 2. Kurumsal Niteliklerin ve Özelliklerin Değerlendirmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Öğrenci sayısı yeterliliği				X	
2. Öğretim Elemanı (Prof., Doç., Yard.Doç., Araş.Gör, Uzman) sayısı yeterliliği			X		
3. İdari personel sayısı yeterliliği		X			
4. Çalışanların yaş ortalamalarının yeterliliği			X		
5. Çalışanların kadın-erkek dağılımının yeterliliği			X		
6. Çalışanların kıdem ortalamalarının yeterliliği			X		
7. Akademik personelin ortalama ünvan düzeyi			X		
8. İdari personelin eğitim düzeyi			X		
9. Akademik birim program sayılarının yeterliliği			X		
10. Kurumun ağırlıklı akademik alanlarının yeterliliği				X	
11. Kurumun fiziksel büyüklüğünün yeterliliği				X	
Kampus alanı				X	
Toplam kapalı alan				X	
Eğitim-öğretim ve araştırma alanı				X	
Sosyal ve diğer hizmet alanları				X	

**Tablo 3. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Programın ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu			X		
2. Programın eğitim hedeflerinin yeterliliği			X		
3. Programın kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği,yükleri,uyumu) yeterliliği			X		
4. Programın anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı			X		
5. Programın bütünlüğü ve devamlılığının yeterliliği			X		
6. Programın çıktılarının (kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği			X		
7. Programın kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları) yeterliliği			X		
8. Programın diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği			X		
9. Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği			X		
10. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği			X		
11. Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb) yeterliliği			X		
12. Yeni öğrencileri programa hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği			X		
13. Sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliği		X			
14. Programın ilgili ulusal ve uluslar arası programlarla uyumunun yeterliliği			X		
15. Uluslararası öğrenci değişim programlarına öğrenci katılımının yeterliliği		X			

**Tablo 4. Araştırma ve Geliştirme Süreçlerinin Değerlendirmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu			X		
2. Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliği			X		
3. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yatarliliği			X		
4. Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği			X		
5. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı			X		
6. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterlik			X		
7. Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği			X		
8. Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği			X		
9. Araştırmayı özendiren ve destekleyen çalışmaların yeterliliği		X			
10. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu			X		
11. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşım yeterliliği			X		
12. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			X		

13. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç ortam ve mekanizmaların yeterliliği		X			
14. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları vb) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği			X		
15. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği			X		
16. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb) dönmesindeki yeterlilik			X		

**Tablo 5. Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirmesi :**

	1	2	3	4	5
1. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu			X		
2. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği		X			
3. Uygulama ve hizmet faaliyet düzeylerinin yeterliliği			X		
4. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği			X		
5. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterlik			X		
6. Uluslararası Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	X				
7. Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen çalışmaların yeterliliği		X			
8. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşıp ulaşmadığının yeterliliği			X		
9. Eğitim-öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			X		
10. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			X		
11. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç ortam ve mekanizmaların yeterliliği		X			
12. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları vb) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği		X			
13. Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği		X			
14. Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği			X		
15. Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin yeterliliği		X			
16. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma fayda olarak (ekonomik, itibar vb) dönmesindeki yeterlilik			X		
17. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb) dönmesindeki yeterlilik			X		

**Tablo 6. İdari Ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi :**

	1	2	3	4	5
1. Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği			X		
2. İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği				X	
3. Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği		X			
4. Öğrencilerin işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği			X		
5. Kütüphane ve dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği			X		
6. Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği				X	
7. Teknik destek işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği				X	
8. Öğrenci bilim, kültür ve sanat toplulukları etkinliklerinin yeterliliği			X		
9. Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği			X		
10. Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği			X		
11. Staj destek hizmetlerinin yeterliliği			X		
12. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği			X		

**Tablo 7. Yönetsel Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Organizasyonel yapının yeterliliği			X		
2. Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı			X		
3. Görev yetkilerinin yeterliliği			X		
4. Stratejilerin varlığı ve yeterliliği			X		
5. Karar verme süreçlerinin yeterliliği			X		
6. İş süreçlerinin (akademik ve idari) yeterliliği			X		
7. Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği			X		
8. Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği			X		
9. Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği			X		
10. İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği			X		
11. Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği			X		
12. Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği			X		



**Tablo 8. Yönetmelik Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi :**

	1	2	3	4	5
1. Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik			X		
2. Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği			X		
3. İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği			X		
4. Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği			X		
5. Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği			X		
6. Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği			X		
7. Akademik personelin idari ve yönetmelik özelliklerinin yeterliliği			X		
8. İdari personelin özelliklerinin yeterliliği			X		
9. Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği			X		
10. İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği			X		

**Tablo 9. Çıktıların Değerlendirilmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği			X		
2. Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği			X		
3. Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği			X		
4. Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği			X		
5. Yönetmelik faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği			X		
6. İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği			X		
7. Toplum hizmetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği			X		

**Tablo 10. Misyonu Başarma Performansı Değerlendirmesi:**

	1	2	3	4	5
1. Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu				X	
2. Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu				X	
3. Kendi Misyonuna Uygunluğu				X	

1: beklenen düzeyin çok altı, 2: beklenen düzeyin altı, 3: beklenen düzey, 4: beklenen düzeyin üstü, 5: beklenen düzeyin çok üstü

#### **IV-KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTE NDE ERLENİMLER**

Bu bölümde idarelerin, teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite unsurları açısından içsel durum değerlendirme sonuçlarına ve yıl içinde tespit edilen üstün ve zayıf yönlere yer verilir.

Stratejik planı olan idareler, stratejik plan çalışmalarında kuruluş içi analiz çerçevesinde tespit ettikleri güçlü- zayıf yönleri hakkında faaliyet yılı içerisinde kaydedilen ilerlemelere ve alınan önlemlere yer verirler.

#### **A. Üstünlükler :**

- ✓ Uluslar arası ve ulusal akademik ve sosyal birimler tarafından benimsenmiş kurumsal kimlik,
- ✓ Yerel kurumlar ile olumlu ilişkiler,
- ✓ Kalite yönetimi ve sürekli gelişim ilkesini benimseyen yönetim anlayışı,
- ✓ Eğitim ve hizmet sunumunda geri bildirim sürecinin yerleşmiş olması,
- ✓ Kurum içi çalışma ortamının açık, katılımcı ve demokratik yapısı,
- ✓ Hastanenin üniversite yerleşkesinde eğitim ve hizmet birimlerinin bütünlük içinde olması,
- ✓ Öğretim elemanlarının tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması,
- ✓ Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yapabileceği kütüphane ve internet olanaklarının olması,
- ✓ Öğrenci laboratuvarlarında her öğrenciye bir mikroskop düşmesi,
- ✓ Kırsal hekimlik eğitiminin amacına uygun yapılması,
- ✓ Tıp eğitimi Anabilim dalı faaliyetleri kapsamında öğrencilerimize 1, 2 ve 3. basamak sağlık hizmetlerini göstermek üzere çeşitli sağlık kuruluşlarında pratiğin yaptırılması,
- ✓ Her uzmanlık dalında eğitim veriliyor olması,
- ✓ Bünyesinde, multi disiplinler çalışmalarının yapıldığı donanımlı, müstakil deneysel ve klinik araştırma merkezinin bulunması,
- ✓ Bilimsel yayın sıralamasında üst sıralarda yer alınmasını sağlayan bir akademik çalışma ortamının bulunması,
- ✓ Gelişmesini ve altyapı çalışmasını büyük oranda tamamlamış olması,
- ✓ Nitelikli sağlık hizmeti sunumuna imkan veren bina ve teknolojik alt yapısı,
- ✓ Öğretim üyelerini yayın yapmaya teşvik edilmesi,
- ✓ Tıbbi beceri laboratuvarının varlığı,
- ✓ Öğrenci danışmanlığı sisteminin varlığı,
- ✓ Eğitim programının çekirdek eğitim programına uyarlanmış olması,

- ✓ Öğrenci dersliklerinin fiziksel koşullarının iyi düzeyde olması,
- ✓ Kadrosunda deneyimli öğretim üyelerinin yanı sıra genç ve dinamik elemanları da bulundurması,
- ✓ Öğretim üyelerinin çoğunluğunun eğitim becerileri kursunu almış olması,
- ✓ Huzurlu ve adil bir çalışma ortamının bulunması,
- ✓ Onkolojik cerrahi,
- ✓ Tüm dallarda endoskopik cerrahi,
- ✓ Rekonstrüktif cerrahi,
- ✓ Reanimasyon,
- ✓ Yoğun bakım merkezi (Anestezi, çocuk, yeni doğan, kalp-damar, dahili erişkin yoğun bakım),
- ✓ Bir çok Anabilim Dalında dünya standartlarında alet, cihaz ve donanımın bulunması,
- ✓ Uluslar arası camiada saygın bir yere sahip öğretim üyelerinin eğitim/öğretim/hizmet kadrosunda bulunması,
- ✓ Patoloji immüno histokimya laboratuvarı- frozen section imkanı vs.,
- ✓ Organ nakli merkezi açılma ruhsatının alınmış olması ve karaciğer naklinin yapılması,
- ✓ Diyabet okulu,
- ✓ Hasta çocuk okulu,
- ✓ Yanık Merkezi, Tüp Bebek Merkezi,
- ✓ Uyku Laboratuvarı bulunması,
- ✓ Öğrencileri proje üretmeye ve araştırma yapmaya yönlendirme.

### **B.Zayıflıklar :**

- ✓ Bazı Anabilim Dallarında kalifiye elemanlarının sayısal azlığı,
- ✓ Tıp eğitimi ile bilimsel bir alan olarak uğraşan insan gücü yetersizliği,
- ✓ Ayrılan bütçenin yetersizliği,
- ✓ Araştırma imkanlarının yeterince kullanılmaması,
- ✓ Bir çok Anabilim Dalında araştırma görevlisi yetersizliği,
- ✓ Temel tıp bilimlerinde araştırma görevlisi yetersizliği,
- ✓ Mezunlarımızla ilişki kurmada yetersizlik,
- ✓ Öğretim üyelerimizin bilgi ve deneyimlerinden şehrimiz halkının yararlanma eksikliği,
- ✓ Ameliyathane, laboratuvar ve çalışma alanlarımızda bazı standartların sağlanamaması,
- ✓ Bazı Anabilim Dallarımızda yeterli akademik kadroya sahip olunmaması nedeniyle; bilimsel araştırmalara yeterli zaman ayrılamaması,
- ✓ Bazı anabilim dallarının konuyu sahiplenme oranının düşük olması,
- ✓ Öğretim üyelerinin yeterli motivasyona sahip olmaması,

- ✓ Multidisipliner çalışma eksikliği,
- ✓ Tıptaki gelişmeler sonucu “bilim dalı, seksiyon, birim vs.” şeklinde özelleşmeler nedeniyle eğitimin ve hizmetin bütünlüğü konusunda yaşanan sorunlar,
- ✓ Basılı ders kaynağı eksikliği,
- ✓ Araştırma görevlilerinin çalışma koşullarının ağırlığı,
- ✓ Yoğun hasta yükü ve diğer faktörler nedeniyle bazı anabilim dalları ve/veya öğretim üyelerinin eğitime gerekli önemi verememesi,
- ✓ Tıp Fakültesine hayırseverlerin ilgisizliği,

### **C.De erlendirme :**

Fakültemizde uzmanlık öğrencilerimize (araştırma görevlileri) mezuniyet sonrası ders programı uygulayarak geçmiş yıllardan daha iyi bilgi ve beceri sahibi olmaları sağlanmış; öğretim üyelerimizin çoğu “eğiticilerin eğitimi” kursunu almaları nedeni ile bu eğitim yılında lisans öğrencilerimizin daha kaliteli bir eğitime kavuşmaları sağlanmıştır.

#### **Fırsatlar**

- ✓ Hasta interlandının geniş olması (Elazığ, Bingöl, Tunceli, Mus),
- ✓ Yeni derslik, büro ve eğitim alanlarının 10.600 m<sup>2</sup> kullanım alanına sahip bloğun varlığı,
- ✓ Erasmus, Farabi, Mevlana değişim programları yoluyla akademik personelin ve öğrencilerimizin yurt dışı deneyime sahip olma imkanı,
- ✓ Bölgesel sağlık kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler,
- ✓ Tam gün çalışmayı sağlayacak yasal düzenlemenin yürürlüğe girmesi,
- ✓ Tıp Fakültesinin sorunlarını bilen üniversite ve fakülte yönetimi,
- ✓ Elazığ ilinin güvenilir ve yaşanılabilir bir şehir olması.

#### **Tehditler**

- ✓ Sağlık politikalarındaki belirsizlik ve geçiş dönemleri,
- ✓ Hizmet sırasında yasal mevzuat yetersizliği nedeniyle çalışma ortamının yeterince güvenli olmaması,
- ✓ Sağlık hizmeti için sosyal güvenlik kuruluşlarının ödediği miktarın yetersizliği ve döner sermaye borçluluğunun sürmesi,
- ✓ Öğrenci kontenjanlarının plansız arttırılması,
- ✓ Araştırma görevlisi kadrolarının merkezi ve sayıca yetersiz olarak belirlenmesi,
- ✓ Yetişmiş öğretim elemanlarının başka üniversite veya sağlık kurumlarına geçiş yapabilmesi.

## ***V-ÖNER VE TEDB RLER***

Araştırmacı ve katılımcı bilim adamları yetiştirilmesi isteniyorsa, çağın gereklerine uygun ve uluslararası düzeyde kaliteli, seviyeli eğitim programları yapılmalıdır. Ancak bu sayede ÷lkemiz ihtiyacı olan başarılı hekimler ve bilim adamlarının sayısını artırabilir.

## *Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı*

### **İ KONTROL GÜVENCE BEYANI**

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Elazığ - 27.01.2017)



Prof. Dr. Ahmet KAZEZ  
Dekan V.